

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е.
ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теория и практика
образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Архипова С. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 24.05.2016 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 12 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 12 от 25.03.20218 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего, специального и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование научно-организационных основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование способности к использованию дидактических приёмов при реализации коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания лицам с ограниченными возможностями здоровья психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.07 «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Общая психология», «Специальная психология», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология»:

- знание вариантов развития при различных видах дизонтогенеза;
- знание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
- умение взаимодействовать с детьми и подростками;
- умение использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- умение применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- владение методами исследований в области педагогики и психологии;
- владение современными технологиями педагогической деятельности;
- владение конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

Изучению дисциплины Б1.В.01.07 «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» предшествует освоение дисциплин и практик:

Основы консультативной психологии;

Основы психотерапии и психологической коррекции;

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;

Пrenатальная психология;

Основы психосоматики.

Освоение дисциплины Б1.В.01.07 «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

Социально-реабилитационные технологии;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте;

Коррекция эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте;

Семейное психологическое консультирование;

Индивидуальное психологическое консультирование.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность	
ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программах по оптимизации психической деятельности человека	
ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	знать: - стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности лиц с ОВЗ; - теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные направления и методы их осуществления; - дидактические приёмы (методы) психической деятельности лиц с ОВЗ; уметь: - использовать дидактические приёмы (методы) оптимизации психической деятельности лиц с ОВЗ; владеть: - способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности лиц с ОВЗ
практическая деятельность	

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать: - стандартные базовые процедуры оказания лицам с ограниченными возможностями здоровья психологической помощи; уметь: - отбирать стандартные базовые процедуры оказания лицам с ограниченными возможностями здоровья психологической помощи; владеть: - способностью осуществлять стандартные базовые процедуры оказания лицам с ограниченными возможностями здоровья психологической помощи

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	87	87
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

История развития специального образования в России. Система специального образования в России. Причины и механизмы нарушений психофизического развития. Классификации нарушений в развитии ребенка. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Принципы образования лиц с ОВЗ. Формы организации обучения лиц с ОВЗ. Технологии и методы образования лиц с ОВЗ. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе общего, специального и инклюзивного образования. Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Модуль 2. Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными, сенсорными, речевыми нарушениями, синдромом раннего детского аутизма, дисгармоническим складом личности, нарушениями опорно-двигательного

аппарата и сложными дефектами. Актуальные проблемы современной системы образования лиц с ОВЗ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Тема 1. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Принципы, содержание и особенности процесса обучения и сопровождения лиц с ОВЗ (2 ч.)

Понятие «инклюзия» и «интеграция». Становление инклюзивного образования и интегрированного обучения в России. Объект и предмет инклюзивного и интегрированного обучения. Задачи и методы инклюзивного и интегрированного обучения. Принципы инклюзивного образования и интегрированного обучения. Модели интеграции, их характеристика. Формы интегрированного обучения. Нормативно-правовая база функционирования учреждений инклюзивного и интегрированного образования. Преимущества и недостатки инклюзивного и интегрированного образования. Опыт инклюзивного и интегрированного образования в зарубежных странах и странах СНГ.

Модуль 2. Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (4 ч.)

Тема 2. Образование лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития (2 ч.)

Умственная отсталость: понятие, этиология, классификации умственной отсталости. Основные клинические формы умственной отсталости (олигофрения, деменция). Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Образование лиц с умственной отсталостью: дошкольное обучение; школьное обучение; профессиональное обучение. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с умственно отсталыми детьми в условиях интеграции и инклюзии. Задержка психического развития (ЗПР): понятие, этиология, клиника, патогенез, прогноз развития. Понятие психического и органического инфантилизма. Основные клинические формы ЗПР по этиопатогенетическому принципу (конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического происхождения). Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР различных форм. Образование детей с ЗПР: дошкольное обучение; школьное обучение; профессиональное обучение. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы в условиях интеграции и инклюзии.

Тема 3. Образование лиц с сенсорными нарушениями (2 ч.)

Нарушения слуха: понятие, этиология, классификации нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Образование лиц с недостатками слуха: дошкольное обучение; школьное обучение; профессиональное обучение. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушения слуха, в условиях интеграции и инклюзии. Нарушения зрения: понятие, этиология, классификация нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Образование лиц с нарушениями зрения. Тифлотехнические и тифлографические средства обучения лиц с нарушением зрения. Системы обучения лиц с нарушением зрения. Система консультативно-диагностической,

коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушения зрения, в условиях интеграции и инклюзии.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Тема 1. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ (2 ч.)

1. Закономерности психического развития ребенка. Понятие нормы и патологии в психическом и физическом развитии.
2. Причины нарушений в развитии психики. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка.
3. Типы дизонтогенеза психического развития по В. В. Лебединскому.
4. Основные положения учения Л. С. Выготского о развитии психики нормального и аномального ребенка.
5. Классификации нарушений в развитии ребенка.
6. Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» и «лицо с особыми образовательными потребностями».
7. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Принципы изучения детей с ОВЗ.
9. Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.
10. Организация и основные направления в содержании работы психолого-медико-педагогической консультации.
11. Проблема ранней комплексной диагностики нарушений психофизического развития детей.

Модуль 2. Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (4 ч.)

Тема 2. Образование лиц с речевыми нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата и комплексными нарушениями (2 ч.)

1. Нарушения ОДА: понятие, этиология, виды нарушений ОДА.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.
3. Основные направления коррекционно-педагогической работы.
4. Принцип комплексного коррекционного воздействия (медикаментозное, физиотерапевтическое, ортопедическое лечение, психолого-педагогическая коррекция и компенсация дефектов).
5. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями ОДА в условиях общеобразовательного учреждения.
6. Профессиональное обучение лиц с нарушением ОДА.
7. Нарушения речи: понятие, этиология, классификации речевых нарушений.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
9. Раннее выявление речевых нарушений и логопедическая помощь детям дошкольного возраста.
10. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в школьном возрасте.
11. Специальные образовательные учреждения для детей с тяжелой речевой патологией.
12. Особенности организации образовательного процесса детей с нарушениями речи в условиях общеобразовательной школы.
13. Комплексный дефект: понятие, систематика.
14. Психолого-педагогическая характеристика слепоглухонемых детей.
15. Система коррекционно-педагогической работы.
16. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения

сенсорных и интеллектуальных дефектов.

17. Проблема коррекции и компенсации сложных дефектов, основные направления коррекционно-педагогической работы.

18. Профессиональное обучение лиц с комплексными дефектами.

Тема 3. Образование лиц с эмоционально-волевыми нарушениями и дисгармоническим складом личности (2 ч.)

1. Понятие, этиология, систематика нарушений эмоциональной сферы.

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.

3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом (РДА).

4. Основные направления коррекционно-педагогической работы с аутичными детьми.

5. Психолого-педагогическое сопровождение аутичных детей в условиях инклюзивного образования.

6. Девиантное поведение: понятие, причины, классификации.

7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением поведенческой сферы.

8. Психопатоподобные формы поведения: понятие, этиология, клинические проявления.

9. Клинико-психологические варианты нарушений поведения.

10. Понятие о психопатии, ее основные варианты.

11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением поведенческой сферы и психопатиями.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (87 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (40 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить библиографический список по изучаемому курсу.

2. Дать сравнительную характеристику первого этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.

3. Дать сравнительную характеристику второго этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.

4. Дать сравнительную характеристику третьего этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.

5. Дать сравнительную характеристику четвертого этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.

6. Дать сравнительную характеристику пятого этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.

7. Раскрыть сущность современного этапа в развитии системы специального образования в России на примере своего региона.

8. Составить опорные графические схемы: «Система специального образования в России», «Основные направления реформирования системы специального образования в России», «Система специального образования в республике Мордовия».

9. Охарактеризовать систему ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России и сопоставить с зарубежным опытом.

10. Раскрыть особенности системы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России.
11. Охарактеризовать систему школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России.
12. Охарактеризовать систему профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.
13. Раскрыть понятия «лица с ограниченными возможностями здоровья», «особые образовательные потребности».
14. Изучить и проанализировать международные и российские нормативно-правовые документы, регламентирующие права лиц с ОВЗ. Обозначить проблемы правового поля в отношении лиц с ОВЗ.
15. Проанализировать и дать оценку специальному ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сделав акцент на новшествах, предложенных в нем в сравнении с прежним стандартом.
16. Подготовить мультимедийную презентацию «Интегрированное и инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения».
17. Охарактеризовать условия успешной реализации интегрированного обучения и воспитания лиц с ОВЗ.
18. Охарактеризовать принципы интегрированного обучения, отразив их в виде таблицы.
19. Представить в виде схемы «Модели интеграции», «Формы интегрированного обучения», «Нормативно-правовые документы международного и федерального уровня по вопросам социально-образовательной интеграции».
20. Составить опорные графические схемы: «Факторы развития личности», «Классификации нарушений психического развития», «Направления и содержание работы ПМПК».
21. Раскрыть реализацию принципов специального образования на примере одной из категорий детей с отклонениями в развитии.
22. Составить опорные графические схемы: «Формы организации обучения лиц с ОВЗ», «Методы специального и инклюзивного образования».
23. Подготовить мультимедийную презентацию «Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального и инклюзивного образования».

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Повторить пройденный материал модуля 1 и подготовиться к тестированию.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Определить дидактические приёмы оптимизации психической деятельности лиц с ОВЗ.
2. Подготовить методические рекомендации для педагогов по использованию дидактических приёмов оптимизации психической деятельности лиц с ОВЗ.

Вид СРС: *Решение задач

1. Решить задачи №№ 1, 2, 7–9, 10–12, 21 из следующего источника: Галанова, И. В. Сборник учебно-профессиональных задач по специальной педагогике / И. В. Галанова, О. И. Карпунина, Н. В. Рябова / Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2001. – С. 6–27.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить эссе на тему: «Чего я ожидаю от инклюзивного образования?».
2. Подготовить реферат на тему: «Зарубежный опыт в реализации инклюзивного образования».

Модуль 2. Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (47 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить опорные графические схемы: «Причины умственной отсталости», «Классификации умственной отсталости», «Клинические формы ЗПР». Подготовить их мультимедийные презентации.
2. Дать сравнительную характеристику основных клинических форм умственной отсталости (олигофрения, деменция)
3. Раскрыть проблемы ранней диагностики и ранней коррекционной помощи детям, имеющим отклонения в умственном развитии.
4. Охарактеризовать основные подходы к воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации глубоко умственно отсталых детей.
5. Подготовить дискуссию на тему: «Обучение детей с нарушением интеллекта в условиях общеобразовательных учреждений: перспективы, проблемы и опыт осуществления».
6. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с ЗПР. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.
7. Подготовить аналитический обзор статей, посвященных проблемам образования лиц с нарушениями слуха.
8. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.
9. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
10. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.
11. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
12. Раскрыть классификацию и психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Дать определение понятию «ранний детский аутизм», раскрыть причины, клинические проявления РДА, прогноз развития детей с РДА.
14. Подготовить мультимедийную презентацию «Современные подходы к коррекции и обучению детей с РДА».
15. Дать определение понятиям «дисгармонический склад личности», «психопатия», раскрыть причины, клинические проявления психопатий, прогноз развития детей с дисгармоническим складом личности.
16. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми дисгармоническим складом личности.
17. Составить опорные схемы: «Структура дефекта при нарушениях речи», «Классификации нарушений речи».
18. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
19. Дать определение понятиям «сложный дефект», «комбинированный дефект», раскрыть причины, клинические проявления комплексных нарушений, прогноз развития детей с комплексными нарушениями.
20. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с комплексными нарушениями. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.

21. Составить опорные графические схемы «Актуальные проблемы образования лиц с ОВЗ», «Актуальные проблемы интегрированного и инклюзивного образования», «Правовые основы образования лиц с ОВЗ», «Клинические исследования в сфере специального образования».

22. Составить рекомендации по комплексному сопровождению ребенка с ограниченными возможностями, испытывающего затруднения в эмоционально-волевой сфере.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Повторить пройденный материал модуля 2 и подготовиться к тестированию.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработать систему дидактических приёмов по оптимизации психической деятельности лиц с умственной отсталостью и ЗПР и подготовить их к демонстрации.

2. Разработать систему дидактических приёмов по оптимизации психической деятельности лиц с сенсорными нарушениями и подготовить их к демонстрации.

3. Разработать систему дидактических приёмов по оптимизации психической деятельности лиц с нарушениями ОДА и подготовить их к демонстрации.

4. Разработать систему дидактических приёмов по оптимизации психической деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи и подготовить их к демонстрации.

5. Разработать систему дидактических приёмов по оптимизации психической деятельности лиц с комплексными нарушениями и подготовить их к демонстрации.

6. Разработать систему дидактических приёмов по оптимизации психической деятельности детей с нарушениями поведения и общения и подготовить их к демонстрации.

7. Определить стандартные базовые процедуры оказания лицам с ограниченными возможностями здоровья психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

8. Разработать методические рекомендации для психолога по осуществлению стандартных базовых процедур оказания лицам с ограниченными возможностями здоровья психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Вид СРС: *Решение задач

1. Решить задачи №№ 5, 6, 13–20, 18, 22, 20, 18, 22 из следующего источника: Галанова, И. В. Сборник учебно-профессиональных задач по специальной педагогике / И. В. Галанова, О. И. Карпунина, Н. В. Рябова / Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2001. – С. 11–29.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить конспект статьи в виде методических рекомендаций учителю общеобразовательной школы: Шевченко, С. Г. Организация системы коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР / С. Г. Шевченко // Дефектология. – 1998. – № 5. – С. 15–19.

2. Проанализировать материалы источника: О детях с церебральным параличом // Дети с отклонениями в развитии : методич. пособие / сост. Н. Д. Шматко. – М. : Аквариум, 1997. – С. 52–92. Подготовить конспект указанного источника в виде методических рекомендаций учителю.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработать и подготовить к защите творческий проект «Педагогические системы образования лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Осуществить поиск сайтов, посвященных вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ, изучить их структуру и основные разделы, подготовить их презентацию.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-11	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 1: Теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-11 ПК-3	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 2: Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы психотерапии и психологической коррекции, Методика преподавания психологии в системе общего образования, Социально-реабилитационные технологии, Психология спорта, Профилактика зависимостей, Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте, Коррекция эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы консультативной психологии, Основы психотерапии и психологической коррекции, Пренатальная психология, Основы психосоматики, Психология спорта, Профилактика зависимостей, Комплексная психодиагностика личности, Патопсихологическая диагностика, Семейное психологическое консультирование, Индивидуальное психологическое консультирование.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в

учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; концепции психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и направления коррекционно-педагогического воздействия; современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; дидактические приёмы при реализации коррекционных и образовательных программ по оптимизации психической деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья; стандартные базовые процедуры оказания лицам с ограниченными возможностями здоровья психологической помощи; умеет их применять в профессиональной деятельности; владеет дидактическими приёмами при реализации коррекционных и образовательных программ по оптимизации психической деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; сущность, структуру и содержание коррекционно-педагогического процесса в сфере специального и инклюзивного образования; современные

	педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; дидактические приёмы при реализации коррекционных и образовательных программ по оптимизации психической деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья; демонстрирует в целом успешно, но с отдельными недочётами умения применять дидактические приёмы по оптимизации психической деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и осуществлять стандартные базовые процедуры оказания лицам с ограниченными возможностями здоровья психологической помощи.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах и проблемах, происходящих в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья; слабо владеет умениями применять дидактические приёмы по оптимизации психической деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и осуществлять стандартные базовые процедуры оказания лицам с ограниченными возможностями здоровья психологической помощи. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

1. Определить дидактические приёмы оптимизации психической деятельности детей младшего школьного возраста с ОВЗ.
2. Определить дидактические приёмы оптимизации психической деятельности детей подросткового возраста с ОВЗ.
3. Подготовить методические рекомендации для педагогов по использованию дидактических приёмов оптимизации психической деятельности лиц с ОВЗ.
4. Подготовить методические рекомендации для родителей по использованию дидактических приёмов оптимизации психической деятельности детей с ОВЗ.

Модуль 2: Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации

стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

1. Проанализировать методы, используемые учителем в процессе объяснения нового материала. Обосновать, какие методы, в большей степени способствуют развитию у первоклассников устойчивого волевого внимания. «В 1-ом классе учительница проводит урок ознакомления с животными. Вначале она показала ученикам игрушки: мишку, лису, собаку, кошку. Каждая игрушка появлялась из двери «сарая» (макет, подготовленный педагогом), двигалась перед школьниками по столу. Учительница называла каждое животное, показывала, как оно «разговаривает». Ученикам было весело, они внимательно смотрели на игрушки и ждали появления нового животного».

2. Разработать систему дидактических приёмов по оптимизации психической деятельности младших школьников с умственной отсталостью и ЗПР

3. Разработать систему дидактических приёмов по оптимизации психической деятельности взрослых с сенсорными нарушениями.

4. Разработать систему дидактических приёмов по оптимизации психической деятельности подростков с нарушениями ОДА.

5. Подготовить методические рекомендации для педагогов по использованию дидактических приёмов оптимизации психической деятельности детей с тяжёлыми нарушениями речи.

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

1. Определить стандартные базовые процедуры оказания лицам с ограниченными возможностями здоровья психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

2. Разработать методические рекомендации для психолога по осуществлению стандартных базовых процедур оказания лицам с ограниченными возможностями здоровья психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Экзамен, ПК-11, ПК-3)

1. Охарактеризовать проблему интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития общества и системы образования.

2. Раскрыть сущность базовых моделей интегрированного образования лиц с ОВЗ и обосновать специфику коррекционно-педагогической деятельности по их реализации в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных организаций.

3. Спрогнозировать возможность и эффективность применения различных форм обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья: «Маша К. имеет нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы, отклонения в поведении. Заключение ПМПК: «Олигофрения в степени дебильности», «Расстройство аутистического спектра». Родители девочки (единственного ребенка в семье) достаточно состоятельные люди и поэтому хотели бы дать ей хорошее образование».

4. Раскрыть сущность понятия «прием обучения». Охарактеризовать приемы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Привести примеры приемов обучения, используемые на уроке, которые

способствуют удержанию устойчивого внимания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Оценить образовательную эффективность и коррекционно-развивающую значимость приемов, используемых учителем в процессе объяснения нового материала. Обосновать, в каком из случаев, представленных в описании, педагог применяет приемы, в большей степени способствующие развитию у первоклассников устойчивого волевого внимания. В 1-м классе учитель проводит урок ознакомления с животными. Вначале он показал ученикам игрушки: мишку, лису, собаку, кошку. Каждая игрушка появлялась из двери «сарая» (макет, подготовленный педагогом), двигалась перед школьниками по столу. Учитель называет каждое животное, показывает, как оно «разговаривает». Ученикам было весело, они внимательно смотрели на игрушки и ждали появления нового животного. Другой учитель в 1-м классе проводил этот урок иначе. Он предлагал ученикам игрушки животных и уточнял, как зовут это животное. Затем он спрашивал: «Как вы узнали, что это лиса? Какая у лисы мордочка? Хвост? Лапки?». При появлении новой игрушки работа повторялась.

7. Охарактеризовать средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Привести примеры средств обучения, используемых на уроке, которые способствуют удержанию устойчивого внимания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. Оценить образовательную эффективность и коррекционно-развивающую значимость средств обучения, используемых учителем в процессе объяснения нового материала обучающимся с нарушением слуха.

10. Охарактеризовать международные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы развития, образования, интеграции и инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

11. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия международных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования, интеграции и инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

12. Проанализировать и оценить практическое значение международных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования, интеграции и инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.

13. Охарактеризовать отечественные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы развития, образования, интеграции и инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

14. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия отечественных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования, интеграции и инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

15. Проанализировать и оценить практическое значение отечественных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования, интеграции и инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.

16. Охарактеризовать проблему инклюзивного образования лиц с

ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития общества и системы образования.

17. Обозначить и обосновать условия обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

18. Проанализировать и оценить возможности взаимодействия специалистов в процессе инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, привести пример подобного взаимодействия.

19. Охарактеризовать закономерности развития различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

20. Раскрыть сущность нарушений психофизического развития ребенка. Обосновать причины и механизмы нарушений психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

21. Произвести дифференциацию факторов, влияющих на возникновение у ребенка с ограниченными возможностями здоровья нарушений психофизического развития.

22. Проанализировать историю развития системы специального образования в России, выделить основные этапы данного процесса и дать оценку произошедшим преобразованиям.

23. Проанализировать современную систему образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России, спрогнозировать основные векторы ее дальнейшего развития.

24. Обосновать актуальные проблемы современного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, оценить возможности их разрешения.

25. Охарактеризовать принципы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

26. Рассмотреть особенности реализации одного из принципов обучения в условиях современного образовательного процесса (по выбору).

27. Опираясь на принципы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработать и обосновать программу взаимодействия психологов образовательной организации с другими специалистами по вопросам развития, образования и социализации обучающихся данной категории.

28. Рассмотреть принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

29. Охарактеризовать особенности взаимодействия специалистов образовательной организации по вопросам диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

30. Смоделировать программу психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

31. Охарактеризовать сущность коррекционно-педагогического процесса в условиях специального и инклюзивного образования.

32. Проанализировать структуру коррекционно-педагогического процесса с точки зрения реализации инклюзивного образования.

33. Обосновать специфику коррекционно-педагогической деятельности специалистов, реализующих инклюзивную практику.

34. Раскрыть сущность понятия «индивидуальный образовательный маршрут».

35. Раскрыть содержание индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

36. Разработать методические рекомендации для педагогов по созданию

индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации (на примере одной из категорий).

37. Раскрыть понятие «формы организации обучения», представить классификацию данных форм.

38. Охарактеризовать формы организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, обосновать специфику их выбора и реализации.

39. Проанализировать и оценить степень эффективности реализации одной из форм организации совместной деятельности детей нормы и детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста.

40. Охарактеризовать сущность взаимодействия психолога с субъектами образования.

41. Продемонстрировать на конкретном примере механизм взаимодействия психолога с педагогами по проблемам развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

42. Составить психолого-педагогические рекомендации педагогам по проблемам развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

43. Раскрыть сущность понятия «метод обучения». Представить известные классификации методов обучения.

44. Охарактеризовать методы, применяемые в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

45. Проанализировать и оценить степень эффективности реализации наглядных методов в процессе обучения лиц с нарушениями зрения.

46. Охарактеризовать сущность психолого-педагогического сопровождения процесса образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

47. Продемонстрировать на конкретном примере механизм психолого-педагогического сопровождения процесса образования одной из категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (на выбор).

48. Предложить модель психолого-педагогического сопровождения процесса образования одной из категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (на выбор) в условиях инклюзивной практики.

49. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с психопатиями и нарушением поведения.

50. Охарактеризовать педагогические системы образования лиц с психопатиями и нарушением поведения, выделить ключевые направления коррекционно-педагогической работы с лицами данной категории.

51. Продемонстрировать на конкретном примере использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности лиц с психопатиями и нарушением поведения.

52. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с синдромом раннего детского аутизма и расстройством аутистического спектра.

53. Охарактеризовать педагогические системы образования лиц с синдромом раннего детского аутизма и расстройством аутистического спектра, выделить ключевые направления коррекционно-педагогической работы с лицами данной категории.

54. Продемонстрировать на конкретном примере использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и

обучающих программ по оптимизации психической деятельности лиц с синдромом раннего детского аутизма и расстройством аутистического спектра.

55. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц со сложными дефектами.

56. Охарактеризовать педагогические системы образования лиц со сложными дефектами, выделить ключевые направления коррекционно-педагогической работы с лицами данной категории.

57. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с умственной отсталостью.

58. Охарактеризовать педагогические системы образования лиц с умственной отсталостью, выделить ключевые направления коррекционно-педагогической работы с лицами данной категории.

59. Продемонстрировать на конкретном примере использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности лиц с умственной отсталостью.

60. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития.

61. Охарактеризовать педагогические системы образования детей с задержкой психического развития, выделить ключевые направления коррекционно-педагогической работы с лицами данной категории.

62. Продемонстрировать на конкретном примере использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с задержкой психического развития.

63. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с нарушениями зрения.

64. Охарактеризовать педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения, выделить ключевые направления коррекционно-педагогической работы с лицами данной категории.

65. Продемонстрировать на конкретном примере использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности лиц с нарушениями зрения.

66. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха.

67. Охарактеризовать педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха, выделить ключевые направления коррекционно-педагогической работы с лицами данной категории.

68. Продемонстрировать на конкретном примере использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности лиц с нарушениями слуха.

69. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с нарушениями речи.

70. Охарактеризовать педагогические системы образования лиц с нарушениями речи, выделить ключевые направления коррекционно-педагогической работы с лицами данной категории.

71. Продемонстрировать на конкретном примере использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и

обучающих программ по оптимизации психической деятельности лиц с нарушениями речи.

72. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

73. Охарактеризовать педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, выделить ключевые направления коррекционно-педагогической работы с лицами данной категории.

74. Продемонстрировать на конкретном примере использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

75. Продемонстрировать на конкретном примере использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности лиц со сложными дефектами.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 295 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/433327>

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 330 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/433989>

Дополнительная литература

1. Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и

дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии : науч.-метод. пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2013. – 331 с. – Текст : непосредственный.

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06814-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434681>

3. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Юрайт, 2019. – 287 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/433363>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> – Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

2. <http://vestnik.edu.ru/> – Электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт)

3. <http://www.inclusive-edu.ru/> – Институт проблем инклюзивного образования

4. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»

5. <http://www.shishkova.ru/> – Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии

6. <https://fgosreestr.ru/> – Реестр примерных основных общеобразовательных программ

7. <https://ikp-rao.ru/> – Институт коррекционной педагогики РАО

8. <http://adalin.mospsy.ru/> – Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)

9. <https://alldef.ru/> – Альманах Института коррекционной педагогики

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Составление библиографического описания.

Рекомендации по выполнению задания

- уточните суть и содержание предложенной темы, используя учебные пособия;
- подберите различные по объему и характеру информации литературные источники;
- библиографические данные выпишите в соответствии с требованиями ГОСТ, расположите карточки в алфавитном порядке.

Составление графической схемы

Рекомендации по выполнению задания

- уточните суть и содержание материала, который предлагается отразить в схеме, используя учебные пособия;
- выделите в изучаемом материале основные понятия, которые могут служить «опорными точками» конспекта;
- просмотрите материал учебных пособий еще раз. Особое внимание обратите на трактовку основных понятий, выделите структуру, дайте характеристику составляющих их компонентов, расположите материал в логической последовательности;
- выберите стиль (форму, пропорции, величину, расположение) графического изображения материала;
- отразите теоретический материал в виде схемы.

Составление конспекта первоисточника.

Рекомендации по выполнению задания

- первоначально следует внимательно прочитать текст, хорошо разобраться в сути изучаемого вопроса;
- составьте план прочитанного текста;
- запишите основные положения первоисточника. Записи должны быть

сжатыми, немногословными, включать суть проблемы. Последовательность записей должна соответствовать логике изложения источника и логике авторского текста в каждой главе и параграфе. Автор конспекта может включить в текст собственные мысли;

– выделить те инновации, которые были предложены по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; сформулировать их в виде отдельного, конкретного положения и записать соответствующим образом (с новой строки, в соответствии с нумерацией).

Написание реферата

Композиционно текст реферата состоит из трех частей:

- вступление, где приводятся краткие сведения об авторе, дается общая характеристика источника;

- основная часть, где приводятся основные положения, новые сведения; информация может подаваться в различных композиционных вариантах:

а) конспективно (в соответствии с композицией источника, по его основным рубрикам);

б) конспективно с сохранением не только крупных разделов, но и более мелких рубрик источника;

в) конспективно без указания рубрик;

г) фрагментарно (при реферировании многоаспектных, больших по объему источников);

д) аналитически (независимо от рубрикации источника, по плану референта).

- заключение, где приводятся выводы автора, обобщения, резюме. Заключение не является обязательной частью композиции текста реферата, часто текст реферата заканчивается изложением последнего раздела источника.

Рекомендации по выполнению задания

– прочитайте предложенный источник;

– выделите определения, основные положения, уточнения;

– сгруппируйте материал по вышеуказанным разделам (библиографическое описание, текст реферата);

– выберите композиционный вариант написания реферата (из числа вышеперечисленных);

– продумайте логику изложения материала, подготовив опорный план для устного ответа;

– в устной форме изложите основные положения каждого пункта плана, а далее запишите то, что было проработано в устной форме.

Решение учебно-профессиональных задач.

Рекомендации по выполнению задания

– проанализируйте условия задачи, оцените ситуацию;

– осуществите целостное планирование по существенным основаниям, то есть с учетом этиологии, патогенеза нарушения психофизического развития, его прогрессивности или непрогрессивности, с учетом сохранности компенсаторных функций организма;

– в соответствии с полученным результатом анализа, предложите оптимальные варианты коррекционных, обучающих и иных типов воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка презентации по теме учебной дисциплины.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал для представления в виде слайдов презентации; 2) подготовить

слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить анимационные эффекты, видео и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Разработка проекта

Последовательность создания проекта может быть представлена следующим образом: 1) подготовительный этап проектирования (выбор модели педагогической системы, ее анализ; определение формы проектирования; подбор и изучение литературы, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемой педагогической системы; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования); 2) организация и проведение консультаций со студентами (обсуждение общего замысла проекта; распределение функциональных обязанностей между студентами по выполнению конкретных заданий); 3) разработка проекта педагогической системы (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемой модели; установление связей и зависимостей между компонентами проектируемой системы; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) анализ проекта (определение экспертами меры готовности проекта к защите; определение формы защиты; подготовка студентов к защите); 5) презентация разработанного проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта; просмотр студентами презентаций, подготовленных другими творческими группами); 6) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов (студенты каждой творческой группы высказываются о замысле собственного проекта, его реализации и защите идеи; отмечают положительные стороны, указывают допущенные ошибки).

Форма представления проекта: каждая группа студентов представляет собственный проект в произвольной форме (при этом презентация является обязательной формой представления проекта).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от

12.07.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn-p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (аудитория 201).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (проектор, интерактивная доска), аудиторная доска; автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, (аудитория 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, (аудитория 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, (аудитория 101 Б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.